

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы
_____/ А.Д. Дакиев
21.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института иностранных
языков и регионоведения
_____/ З.И. Евлоева
21.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ТУРЕЦКОГО И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

Программу составил(а):

1. А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР – протокол №2 от «11» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании УМК ИЯиР – протокол №1 от «15» апреля 2025 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и турецкий;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя турецкого языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей турецкого языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, раздела Б1. «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору- «Б1.В.ДВ.04.01» ФГОС 3++по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в тюркскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Теоретическая фонетика турецкого языка», «Лексикология турецкого языка», «Теоретическая грамматика турецкого языка», «Методика преподавания турецкого языка», «История турецкого языка».

3. Результаты освоения дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> - знать различные методы и приёмы лингвистического исследования; - уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй турецкого и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.
		ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого и русского языков.
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы турецкого языка; - уметь навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого языка.
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного	<p>Знать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь реализовывать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Владеть разнообразными методиками</p>

	<p>существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	материала.	анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
		<p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
		<p>ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков); Владеть теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

4.1. Структура дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Задания по сравнительно- сопоставительному	Реферат	Экзамен
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Подготовка к экзамену	Реферат			
	Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.	7	2	2		9	5		4			
	Тема2. Типологические классификации языков в истории лингвистики.	7	6	2	4	9	5		4			
	Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.	7	6	2	4	9	5		4			
	Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.	7	8	4	4	9	5		4			

	Тема 5. Основы типологии языковых подсистем.	7	6	4	2	8	5		3			
	Всего за 1 семестр З.ед. 1,75	72	28	14	14	44	25		19			
	Тема6 Фонологическая типология.	8	3	2	1	7	5	2	2			
	Тема7. Морфологическая типология.	8	4	2	2	6	4	2	2			
	Тема 8. Типологические характеристики знаменательных частей речи.	8	5	3	2	7	5	2	2			
	Тема9. Семантическая типология.	8	5	4	1	7	5	2	2			
	Тема 10. Синтаксическая типология. Типология словосочетания.	8	6	4	2	7	5	2	2			
	Тема 11. Синтаксическая типология. Типология предикативных единиц	8	5	3	2	7	5	2	2			
	Всего за 2 семестр З.ед. 2,25	72	28	18	10	41	29	12	12			
	Общая трудоемкость, в часах	180	56	32	24	97	54	12	31	Зачет	-	
										Зачет оценкой	-	
										Экзамен	8сем 27 часо в	

4.2. Содержание дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.

Общее понятие о типологии языков. Типология функциональная (социолингвистическая) и структурная; формальная и контенсивная; инвентаризационная,

импликационная и таксономическая; общая и частная; фрагментарная (уровневая, аспектная) и целносистемная; историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая). Языковые союзы и ареальная типология. Политипологизм языковых систем и квантитативная типология. Основные формы национальных языков и стилистическая типология. Типологические корреляты генетических понятий и характерология.

Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики.

Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер (языки изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие; языки аналитического и синтетического типа). Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира (анализм, синтетизм и полисинтетизм; изоляция, агглютинация, фузия и символизация; языки чисто-реляционные и смешанно-реляционные, простые и сложные). Типология языков и языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности и средневропейский стандарт? Б. Л. Уорфа. Типологическая классификация в рамках семьи (группы) языков и типология языковых подсистем (Пражский лингвистический кружок: В. Скаличка, В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, А. В. Исаченко, Р. О. Якобсон). Синтаксическая типология языков И. И. Мещанинова (языки посессивного, эргативного и номинативного строя). Оценочность типологических классификаций и проблема стадийности развития языка (романтики о флективных языках как высшей ступени языкового творчества / развития языка как живого организма; теория единого глоттогонического процесса Н. Я. Марра; О. Есперсен и современная лингвистика о нарастании анализма в языке). Типология языков в классификации Э. Сепира. Типология языков в классификации Бенвениста. Генеологическая типология языков.

Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.

Философия рационализма и универсальные грамматики. Общее понятие о языковой универсалии. Универсалии индуктивные и дедуктивные (универсальные дефиниции); элементарные и импликационные, абсолютные и статистические (фреквенталии). Диахронические константы. Понятие о рецессиве и уникалии. Меморандум о языковых универсалиях? Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса и перспективы развития универсологии. История исследования универсалий. Классификация универсалий в современной лингвистике. Универсалии в системе турецкого и русского языков.

Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.

Сопоставление как основной метод типологических исследований. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение). Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков. Проблема метаязыка сопоставительных исследований. Языки-эталоны анкетного и редуccionного типа, минимальные и максимальные. Аморфные языки как естественный эталон?. Построение языков-эталонов с использованием методик универсологии и генеративистики. Типологическое описание языка вне его сопоставления с другим (естественным) языком. Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на базе количественных показателей. Методы типологического анализа Гринберга. Типологическая школа в России.

Тема 5. Основы типологии языковых подсистем.

Типология основных средств организации плана выражения языка и типология соотношения планов содержания и выражения языка. Понятие диафонии, диаморфии, диатаксии, диалексии. Использование дихотомической и полевой модели в типологическом описании различных уровней языковой системы. Частная фонологическая типология. Вокалические системы. Консонантные системы. Просодические системы. Типология чередований. Частная

морфологическая типология. Понятие обязательной категории. Типология основных именных (падеж, число, артикль, степень качества) и глагольных (вид, время, таксис, наклонение, залог, лицо) категорий. Частная синтаксическая типология. Типология порядка слов, моделирования простого и сложного предложения. Элементы типологии лексико-фразеологического состава. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира. Понятие обязательной категории. Типология основных именных (падеж, число, артикль, степень качества) и глагольных (вид, время, таксис, наклонение, залог, лицо) категорий. Частная синтаксическая типология. Типология порядка слов, моделирования простого и сложного предложения. Элементы типологии лексико-фразеологического состава. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира.

Тема 6. Фонологическая типология.

Классификационные признаки в фонологической типологии. Соотношение гласных и согласных в русском и турецком языках. Основные типы слоговых структур в турецком и русском языках. Основные характеристики ударения в турецком и русском языках.

Тема 7. Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи

Общая характеристика имени существительного как части речи в турецком и русском языках. Словообразовательная парадигма имен существительных в турецком и русском языках. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в турецком и русском языках. Общая характеристика глагола как части речи в турецком и русском языках. Классификационные признаки в морфологической типологии. структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм.

Тема 8. Семантическая типология

Универсальные принципы мотивации значения слова в русском и турецком языках. Деривационные механизмы в русском и турецком языках. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Семантическая типология и контенсивная типология.

Тема 9. Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц

Критерии выделения типов словосочетаний в русском и турецком языках. Общие вопросы типологии членов предложения и частей речи в русском и турецком языках. Типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и турецком

5. Образовательные технологии

Курс по сравнительной типологии турецкого и русского языков ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание фонетического, лексического, грамматического строя турецкого и русского языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с

теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по сравнительной типологии). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования единиц турецкого и русского языков. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа языковых явлений с целью выявления сходств и различий. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий со строем русского языка. Дисциплина «Сравнительная типология турецкого и русского языков» вводит студентов в проблематику современных типологических исследований. Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ не д	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (примерные)	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить понятие типа в лингвистике	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10
	Тема 2. Типологические классификации языков в истории	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к	Охарактеризовать позиционные изменения гласных и согласных во турецком языке	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10

	лингвистики.	мини-конференции.			
	Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	к	Реферат	Основная: №1 Дополнительная: №1,2,4,5
	Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Выделить из предложенных текстов конверсивы и провести их частеречный анализ. Реферат	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4
	Тема 5. Основы типологии языковых подсистем.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	к	Изучить семантические группы наречий. Провести сопоставительный анализ функционирования предлогов во турецком и русском языках. Реферат	Основная: №1, 2 Дополнительная: № 2,3,4
	Тема 6. Фонологическая типология.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	к	Дайте собственные примеры вторичных функций временных форм	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4
	Тема 7. Морфологическая типология.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	к	Реферат	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4
	Тема 8. Типологические характеристики знаменательных частей речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучите особенности функционирования в речи сложных и осложненных предложений	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4
	Тема 9. Семантическая	Подготовка семинарским занятиям,	к	Установите преобладающие типы сложных слов	Основная: №1, 2 Дополнительная:

	типология.	выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		ая: №1,2,3,4	
	Тема 10. Синтаксическая типология. Типология словосочетания.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Реферат	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	8
	Тема 11. Синтаксическая типология. Типология предикативных единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Найти расхождения двух языков в области фразеологии	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое внимание при изучении данного курса следует обратить на то, что изучение данной дисциплины предполагает анализ и теоретическое осмысление студентами филологических знаний по турецкому языку в сопоставлении с русским.

Материал курса разбит на 9 больших тем. Первые темы раскрывают основополагающие понятия и методы типологического анализа, а также историю и логику их разработки в ходе развития лингвистической науки. Остальные части содержат сравнительно-сопоставительный анализ основных четырех уровней языка: фонологического, морфологического, синтаксического и лексического, в частности, на материале родного русского и турецкого языков.

При изучении конкретных языковых явлений в сравнительно-сопоставительном плане необходимо сначала дать общефилологическую характеристику данного явления (например, содержание категории залога вообще), затем прокомментировать, каким образом данное явление выражается в языках разных типов, выделяя универсальное, общее и уникальное в выражении данного явления (например, в каких языках категория залога отсутствует совсем и в каких выражена наибольшим количеством грамматических форм), и затем переходить к анализу данного явления в сопоставляемых языках.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты
-------	--------------	-------------------------------	-------------------------

			которых контролируются
	Экзамен	<p>Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.</p> <p>Общее понятие о типологии языков. Типология функциональная (социолингвистическая) и структурная; формальная и контентивная; инвентаризационная, импликационная и таксономическая; общая и частная; фрагментарная (уровневая, аспектная) и целносистемная; историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая).</p> <p>Языковые союзы и ареальная типология. Политипологизм языковых систем и квантитативная типология. Основные формы национальных языков и стилистическая типология. Типологические корреляты генетических понятий и характерология.</p> <p>Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики.</p> <p>Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер (языки изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие; языки аналитического и синтетического типа). Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира (аналитизм, синтетизм и полисинтетизм; изоляция, агглютинация, фузия и символизация; языки чисто-реляционные и смешанно-реляционные, простые и сложные). Типология языков и языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности и средневропейский стандарт. Б. Л. Уорфа. Типологическая классификация в рамках семьи (группы) языков и типология языковых подсистем (Пражский лингвистический кружок: В. Скаличка, В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, А. В. Исаченко, Р. О. Якобсон). Синтаксическая типология языков И. И. Мещанинова (языки посессивного, эргативного и номинативного строя). Оценочность типологических классификаций и проблема стадийности развития языка (романтики о</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

		<p>флексивных языках как высшей ступени языкового творчества / развития языка как живого организма; теория единого глоттогонического процесса Н. Я. Марра; О. Есперсен и современная лингвистика о нарастании аналитизма в языке).</p> <p>Типология языков в классификации Э. Сепира. Типология языков в классификации Бенвениста. Генеологическая типология языков.</p> <p>Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.</p> <p>Философия рационализма и универсальные грамматики. Общее понятие о языковой универсалии. Универсалии индуктивные и дедуктивные (универсальные дефиниции); элементарные и импликационные, абсолютные и статистические (фреквенталии).</p> <p>Диахронические константы. Понятие о рецессиве и уникалии. Меморандум о языковых</p> <p>Универсалиях. Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса и перспективы развития универсологии. История исследования универсалий. Классификация универсалий в современной лингвистике. Универсалии в системе турецкого и русского языков.</p> <p>Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.</p> <p>Сопоставление как основной метод типологических исследований. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение). Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков. Проблема метаязыка сопоставительных исследований. Языки-эталоны анкетного и редуccionного типа, минимальные и максимальные. Аморфные языки как естественный эталон. Построение языков-эталонов с использованием методик универсологии и генеративистики. Типологическое описание языка вне его сопоставления с другим (естественным) языком. Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на</p>	
--	--	---	--

		<p>базе количественных показателей. Методы типологического анализа Гринберга. Типологическая школа в России.</p> <p>Тема 5. Основы типологии языковых подсистем.</p> <p>Типология основных средств организации плана выражения языка и типология соотношения планов содержания и выражения языка. Понятие диафонии, диаморфии, диатаксии, диалексии. Использование дихотомической и полевой модели в типологическом описании различных уровней языковой системы. Частная фонологическая типология. Вокалические системы. Консонантные системы. Просодические системы. Типология чередований. Частная морфологическая типология. Понятие обязательной категории. Типология основных именных (падеж, число, артикль, степень качества) и глагольных (вид, время, таксис, наклонение, залог, лицо) категорий. Частная синтаксическая типология. Типология порядка слов, моделирования простого и сложного предложения. Элементы типологии лексико-фразеологического состава. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира. Понятие обязательной категории. Типология основных именных (падеж, число, артикль, степень качества) и глагольных (вид, время, таксис, наклонение, залог, лицо) категорий. Частная синтаксическая типология. Типология порядка слов, моделирования простого и сложного предложения. Элементы типологии лексико-фразеологического состава. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира.</p> <p>Тема 6. Фонологическая типология.</p> <p>Классификационные признаки в фонологической типологии. Соотношение гласных и согласных в русском и турецком языках. Основные типы слоговых структур в</p>	
--	--	---	--

		<p>турецком и русском языках. Основные характеристики ударения в турецком и русском языках.</p> <p>Тема 7. Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи</p> <p>Общая характеристика имени существительного как части речи в турецком и русском языках. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском и русском языках. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в турецком и русском языках. Общая характеристика глагола как части речи в турецком и русском языках. Классификационные признаки в морфологической типологии. структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм.</p> <p>Тема 8. Семантическая типология</p> <p>Универсальные принципы мотивации значения слова в русском и турецком языках.</p> <p>Деривационные механизмы в русском и турецком языках. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Семантическая типология и контенсивная типология.</p> <p>Тема 9. Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц</p> <p>Критерии выделения типов словосочетаний в русском и турецком языках. Общие вопросы типологии членов предложения и частей речи в русском и турецком языках. Типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и турецком.</p>	
--	--	---	--

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

1. Что такое тип языка?
 - А) устойчивая совокупность ведущих признаков, общих для ряда языков;
 - Б) устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных связях;
 - В) совокупность закономерностей, общих для всех или большинства языков.

2. Что такое изоморфизм?
 - А) направление в лингвистике;
 - Б) параллелизм отдельных звеньев структуры языка;
 - В) метод типологического анализа.
3. Что такое языковая универсалия?
 - А) специфический признак отдельного языка;
 - Б) группа генетически родственных языков;
 - В) общие для всех или для большинства языков закономерности.
4. Кто является основоположником типологии языков?
 - А) В.Гумбольдт
 - Б) Ф.Бопп
 - В) Ф.Шлегель
5. По своему строю турецкий язык относится к:
 - А) флективным языкам;
 - Б) изолирующим;
 - В) инкорпорирующим.
6. Агглютинативные языки – это языки:
 - А) способные присоединять только однозначные морфемы;
 - Б) способные присоединять многозначные морфемы;
 - В) в которых слова способны соединяться в особые слова-предложения.
7. Типологическая концепция Э.Сепира была основана на:
 - А) морфологической классификации языков;
 - Б) характере и технике объединения морфем с учетом степени синтеза в одном слове различных значений;
 - В) синтаксические отношения внутри языков.
8. Целью исследований исторической типологии является:
 - А) установление диахронических констант;
 - Б) установление различий в функционировании различных форм языка и выявлении их отличительных признаков.
 - В) выявление генетической общности между языками.
9. Учет распространенности словообразовательных и словоизменительных морфем – один из параметров, которые лежат в основе:
 - А) метода типологических индексов;

Б) сопоставительного метода;

В) сопоставительно-типологического метода.

10. Фонологическая оппозиция – это:

А) наличие в соответствующей фонологической системе двух фонем, попарно противопоставляемых по одному признаку, при совпадении других;

Б) снятие признака, отличающего одну фонему от другой;

В) противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака.

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистическая характеристика и сравнительная типология славянских языков в трудах ученых Пражского лингвистического кружка
2. Теория поля и типологические исследования
3. Нарастание аналитизма в современном русском языке
4. Скрытые категории в языке
5. Генеративная грамматика и лингвистическая типология

Перечень вопросов к экзамену

- 1) Типология как особый раздел языкознания. Основные понятия и принципы типологического анализа языкового материала.
- 2) Проблемы изучения языковых сходств и расхождений: изоморфизм и алломорфизм в типологии; языковые универсалии; язык-эталон.
- 3) Основные этапы в истории типологических исследований; предпосылки сопоставительной лингвистики и типологии XIX в.
- 4) Основные направления и методы типологического анализа в лингвистике XX в.
- 5) Основные показатели типологического сопоставления фонологических систем языков.
- 6) Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление систем вокализма и консонантизма в турецком и русском языках.
- 7) Просодическая типология; типологическое сопоставление супraseгментных фонологических средств в турецком и русском языках.
- 8) Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в турецком и русском языках.
- 9) Направления и методы типологического анализа морфологической организации слова; общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем турецкого и русского языков.
- 10) Типология частей речи; классификации частей речи в русском и турецком языках.
- 11) Типология существительного: сопоставление категорий числа и падежа в турецком и русском языках.
- 12) Типология существительного: сопоставление категорий рода и определенности/неопределенности в турецком и русском языках.
- 13) Типология глагола: общетипологические характеристики глагола в турецком и русском языках; сопоставление категорий числа и лица.
- 14) Типология глагола: сопоставление категорий времени и вида глагола в турецком и русском языках.

- 15) Типология глагола: сопоставление категорий залога и наклонения в турецком и русском языках.
- 16) Типология прилагательного: сопоставление прилагательных в турецком и русском языках.
- 17) Типология синтаксических систем: сопоставление словосочетаний в турецком и русском языках.
- 18) Предложение как объект синтаксической типологии: типологическое сопоставление предложения и членов предложения в турецком и русском языках.
- 19) Типология лексических систем: общетипологические характеристики словарного состава в турецком и русском языках.
- 20) Типология лексических систем: сопоставление систем словообразования в турецком и русском языках.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. – Л., 2006.
2. Гак В.Г. Русский язык в сопоставлении с французским. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 2004.
2. Гак В.Г. Беседы о французском слове. – М., 2000.
3. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.2002
4. Широков А.В. Сравнительная типология разноруктурных языков. М. Добросвет, 2000.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>

18. <http://www ldc upenn edu/>
19. <http://www gumer info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Сравнительная типология турецкого и русского языков». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы. Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ТИПОЛОГИЯ ТУРЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК-2	<p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
8 семестр 1 неделя	Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат
8 семестр 2 неделя	Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, круглый стол, тест
8 семестр 3 неделя	Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция
8 семестр 4 неделя	Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа языков.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат, тест
8 семестр 5 неделя	Тема 5. Основы типологии языковых подсистем.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, письменный опрос
8 семестр 6 неделя	Тема 6. Фонологическая типология.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, круглый стол
семестр 7 неделя	Тема 7. Морфологическая типология.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, тест.
7 неделя	Тема 8. Типологические характеристики знаменательных частей речи.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат, тест
8 неделя	Тема 9. Семантическая типология.	ПК-1	Устный опрос, реферат, тест

		ПК-2	
9 неделя	Тема 10. Синтаксическая типология. Типология словосочетания.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат, тест
9 неделя	Тема 11. Синтаксическая типология. Типология предикативных единиц	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, реферат, тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Вопросы к экзамену

по дисциплине **«Сравнительная типология турецкого и русского языков»**

- 1) Типология как особый раздел языкознания. Основные понятия и принципы типологического анализа языкового материала.
- 2) Проблемы изучения языковых сходств и расхождений: изоморфизм и алломорфизм в типологии; языковые универсалии; язык-эталон.
- 3) Основные этапы в истории типологических исследований; предпосылки сопоставительной лингвистики и типологии XIX в.
- 4) Основные направления и методы типологического анализа в лингвистике XX в.
- 5) Основные показатели типологического сопоставления фонологических систем языков.
- 6) Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление систем вокализма и консонантизма в турецком и русском языках.
- 7) Просодическая типология; типологическое сопоставление супrasegmentных

фонологических средств в турецком и русском языках.

8) Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в турецком и русском языках.

9) Направления и методы типологического анализа морфологической организации слова; общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем турецкого и русского языков.

10) Типология частей речи; классификации частей речи в русском и турецком языках.

11) Типология существительного: сопоставление категорий числа и падежа в турецком и русском языках.

12) Типология существительного: сопоставление категорий рода и

определенности/неопределенности в турецком и русском языках.

13) Типология глагола: общетипологические характеристики глагола в турецком и русском языках; сопоставление категорий числа и лица.

14) Типология глагола: сопоставление категорий времени и вида глагола в турецком и русском языках.

15) Типология глагола: сопоставление категорий залога и наклонения в турецком и русском языках.

16) Типология прилагательного: сопоставление прилагательных в турецком и русском языках.

17) Типология синтаксических систем: сопоставление словосочетаний в турецком и русском языках.

18) Предложение как объект синтаксической типологии: типологическое сопоставление предложения и членов предложения в турецком и русском языках.

19) Типология лексических систем: общетипологические характеристики словарного состава в турецком и русском языках.

20) Типология лексических систем: сопоставление систем словообразования в турецком и русском языках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

основной профессиональной образовательной программы по направлению

45.03.01 Филология профиля «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

1. Просодическая типология; типологическое сопоставление супraseгментных

фонологических средств в турецком и русском языках.

2. Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в турецком и русском языках.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» П.М. Алиева

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы; 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) ответ обучающегося отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок; 2) отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил; 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

Темы рефератов

по дисциплине «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

1. Лингвистическая характеристика и сравнительная типология славянских языков в трудах ученых Пражского лингвистического кружка
2. Теория поля и типологические исследования
3. Нарастание аналитизма в современном русском языке
4. Скрытые категории в языке
5. Генеративная грамматика и лингвистическая типология

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет теоретическим материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может вызвать своих сокурсников на дискуссию по своей теме;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его доклад носит повествовательный характер, однако, оно не вызывает интереса аудитории и не приводит к дискуссии, фразы представляют собой простые предложения, лишённые эмоциональной окраски;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме; оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно ответить на вопросы по содержанию темы.

Тесты

по дисциплине «Сравнительная типология турецкого и русского языков»

1. Что такое тип языка?

- а) устойчивая совокупность ведущих признаков, общих для ряда языков;
- б) устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных связях;
- в) совокупность закономерностей, общих для всех или большинства языков.

2. Что такое изоморфизм?

- а) направление в лингвистике;
- б) параллелизм отдельных звеньев структуры языка;
- в) метод типологического анализа.

3. Что такое языковая универсалия?

- а) специфический признак отдельного языка;
- б) группа генетически родственных языков;
- в) общие для всех или для большинства языков закономерности.

4. Кто является основоположником типологии языков?

- а) В. Гумбольдт
- б) Ф. Бопп
- в) Ф. Шлегель.

5. По своему строю турецкий язык относится к:

- а) флективным языком
- б) изолирующим
- в) инкорпорирующим.

6. Агглютинативные языки – это языки:

- а) способные присоединять только однозначные морфемы;
- б) способные присоединять только многозначные морфемы;
- в) в которых слова способны соединяться в особые слова-предложения.

7. Типологическая концепция Э.Сепира была основана на:

- а) морфологической классификации языков;
- б) характере и технике объединения морфем с учетом степени синтеза в одном слове различных значений;
- в) синтаксические отношения внутри языков.

8. Целью исследований исторической типологии является:

- а) установление диахронических констант;
- б) установление различий в функционировании различных форм языка и выявлении их отличительных признаков;
- в) выявление генетической общности между языками.

9. Учет распространенности словообразовательных и словоизменительных морфем

– один из параметров, которые лежат в основе:

- а) метода типологических индексов;
- б) сопоставительного метода;
- в) сопоставительно-типологического метода.

10. Фонологическая оппозиция – это:

- а) наличие в соответствующей фонологической системе двух фонем, попарно противопоставляемых по одному признаку, при совпадении других;
- б) снятие признака, отличающего одного признака от другого;
- в) противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака.

11. Метод типологических индексов был впервые разработан:

- а) А.М. Смирницким
- б) Дж. Гринбергом
- в) В.Н. Ярцевой.

12. Для подсистемы русских гласных характерно:
- а) отсутствие дифтонгов;
 - б) наличие 8 дифтонгов;
 - в) наличие 6 дифтонгов.
13. Что является единицей типологического анализа на морфологическом уровне?
- а) фонема б) морфема в) лексема.
14. Что такое грамматическая категория?
- а) отдельный класс слов, обладающий данными грамматическими признаками;
 - б) значение, выражаемое словоизменяющей морфемой;
 - в) любой языковой знак, выражающий грамматическое значение.
15. Свойственны всем языкам, благодаря своему всеобщему языковому характеру; могут быть использованы для выделения универсалий, свойственных только языковым системам, в отличие от любых других систем, например, семиотических.
- а) абсолютные универсалии;
 - б) лингвистические универсалии;
 - в) диахронические универсалии.
16. Характеризуют процесс движения или развитие в языке
- а) абсолютные универсалии;
 - б) лингвистические универсалии;
 - в) диахронические универсалии.
17. Редукция окончаний в неударных слогах наблюдающееся в русском, турецком языках.
- а) морфологические универсалии;
 - б) лингвистические универсалии;
 - в) диахронические универсалии.

18. Универсалии, свойственные той или другой системе знаков в отличие от системы знаков языка.

- а) морфологические универсалии;
- б) экстралингвистические универсалии;
- в) диахронические универсалии.

19. Вариант фонемы:

- а) аллофон б) слог.

20. Естественная единица сегментации речевого потока

- а) аллофон б) слог.

21. Выделение различными фонетическими средствами одного из слогов слова или словосочетания.

- а) ударение б) интонация.

22. Грамматическая категория, представляющая собой единство значения отношения обозначаемого предмета к другим предметам, действиям, признакам и средств его материального, языкового выражения.

- а) категория падежа б) категория рода в) категория числа.

23. Образование новой (производной) основы из уже существующей (производящей) основы путем простого переосмысления последней, без какого-либо изменения ее формы.

- а) конверсия б) аффиксация

24. Русский язык тяготеет к синтетическому строю, однако имеет элементы аналитического строя.

- а) верно б) неверно.

25. Значимое чередование фонем корня в русском языке

- а) внутренняя флексия б) инверсия.

26. Турецкий язык относится к флективным языкам.

- а) верно б) неверно.

27. Турецкий артикль является средством выражения категории:

- а) активности – пассивности б) рода в) детерминативности.

28. Склеивание полнозначных слов, полисинтетизм, многосоединительность

- а) инкорпорация б) параллелизм

29. В. Гумбольдт выделил.... основных типа языков.

- а) 4 б) 5 с) 3

30. Грамматическое значение выражается порядком слов и интонацией, а также

- а) служебными частицами б) морфемами.

31. Категория времени:

- а) выражает отношение действия к моменту речи, принимаемому за точку отсчета;
б) выражает различные отношения между субъектом и объектом действия,
имеющие свое морфологическое выражение в форме глагола;
в) выражает отношение действия к действительности, устанавливаемое
говорящим лицом.

32. Сослагательное наклонение в русском языке образуется:

- а) сочетанием глагола в форме прошедшего времени с частицей *бы*;
б) инфинитивом в) глаголом в будущем времени.

33. Какого вида служебных слов нет в русском языке?

- а) предлогов б) частиц в) артиклей

34. Чем отличаются языки флективного типа от языков изолирующего типа?

- а) наличием свободного порядка слов;
б) наличием твердого порядка слов.

35. Лингвистическая типология – это ...

- а) учение о типах языков и их переводе;
б) учение о типах языков и типах языковой структуры;
в) учение о типах морфологических и синтаксических систем языков.

36. Уровни типологического исследования:

- а) фонетический, фонологический, морфемный, морфологический,
синтаксический, уровень слова;
б) фонетический, морфемный, синтаксический, текстовый;
в) фонетический, фонологический, морфемный, синтаксический, текстовый

37. Понятию «изоморфизм» противостоит понятие

- а) антроморфизм б) универсализм в) алломорфизм

38. Имя существительное в русском языке характеризуется наличием категории

- а) падежа, числа, рода
б) числа, детерминативности
в) падежа, числа, детерминативности

39. Корневая морфема, по своему звуковому составу, равна основе и отдельному

слову в языках

- а) агглютинативного типа
б) флективного типа
в) ни в одном из языков

40. Метод типологических индексов разработан

- а) А. Шлейхером б) Дж. Гринбергом в) Е.С. Кубряковой

41. Область современной типологии, занимающаяся изучением дедуктивных и индуктивных универсалий ...

- а) универсалия б) сравнительная типология в) частная типология

42. Наука, занимающаяся выявлением внутренней типологической

специфики конкретного языка или группы языков или языковых типов, называется

- а) общая типология
б) конфронтативная типология
в) характерология

44. Справедливо ли утверждение, что выделение типизируемых областей состоит в установлении подвергаемых типологическому анализу частей языковых систем и выявлении на этом основании некоторого лингвистического типа в разных языках.

- а) да б) нет

45. Поле аспектуальности состоит из следующих микрополей:

- а) вида, предельности
б) вида, способа действия
в) вида, предельности, способа действия

46. В русском языке формы сослагательного наклонения аналитичны и не образуют временных оппозиций. Справедливо ли это утверждение?

- а) да б) нет

47. Каков характер категории определенности в русском языке?

- а) грамматический б) лексический

48. Смысловой основой категории числа являются:

- а) семы единичности б) семы единичности и множественности

49. В русском языке форма сослагательного наклонения отличается дифференцированностью во временном плане. Справедливо ли это утверждение?

50. Формальные различия между собирательными и нарицательными именами существительными ...

- а) факультативны б) носят существенный характер

51. В сфере русского словообразования преобладает:

- а) префиксация б) суффиксация

52. Какая часть речи во турецком языке является самой полифункциональной?

- а) глагол б) прилагательное в) существительное

53. Сколько частей речи различается во турецком языке?

- а) 12 б) 15 в) 10

54. Какая служебная часть речи может выступать как член предложения?

- а) союз б) предлог в) местоимение

55. В письменной речи турецкого языка наиболее распространенным средством выражения множественного числа является:

- а) супплетивизм б) агглютинация в) флексия

56. Основной функцией какого наклонения является выражение побуждения во всех его оттенках?

- а) сослагательного б) повелительного в) условного

57. Какое наклонение представляет действие наименее определенно, как неутверждаемое, зависящее от суждений, пожеланий, чувств?

а) сослагательного б) повелительного в) условного

58. Как называется лексико-грамматическая категория, обозначающая отношения между субъектом и объектом действия, выражаемые в форме глагола?

а) категория вида б) категория времени в) категория залога

59. Какая форма глагола не имеет морфологического выражения лица, абсолютного времени, наклонения?

а) причастие б) инфинитив

60. Какая форма глагола выражает второстепенное действие, подчиненное действию, выраженному в сказуемом?

а) герундий б) инфинитив

61. Выражение предположения, которое может приобретать условно-уступительный оттенок, ослабление реальности действия – это ...

а) первичная функция Conditionnel

б) вторичная функция Conditionnel

62. Способность слова сочетаться с другими словами

а) информативность б) модализация в) валентность

63. Элементарная значимая единица языка, изучаемая в грамматике

а) морфема б) слово в) словоформа

64. Первичная единица языковой структуры, которая не имеет собственного содержания, но обладает смыслоразличительной функцией

а) морфема б) фонема в) лексема

65. Морфология изучает

а) лексические морфемы б) грамматические морфемы

66. Предложение - это ...

- а) совокупность двух или нескольких групп слов
- б) минимальная коммуникативная единица речи
- в) совокупность двух или нескольких значимых слов

67. Недифференцированная связь

- а) сочинение б) подчинение в) соположение

68. Какой тип грамматической асимметрии проявляется в неодинаковой развитости звеньев языковой системы

- а) асимметрия системы
- б) асимметрия структуры
- в) асимметрия функционирования

69. Какой тип грамматической асимметрии проявляется в расхождении означающего и означаемого у грамматических форм?

- а) асимметрия системы б) асимметрия структуры

70. Ограничение класса предметов, преимущественно со стороны содержания путем указания на их дополнительные черты

- а) характеристика б) локализация в) рекатегоризация

71. Установленная в данном языке форма выражения грамматической категории

- а) система языка б) языковая норма

72. Использование в речи языковых средств, в том числе и грамматических, называется

- а) актуализация б) локализация

73. Значение морфемы можно определить как

- а) номинативное
- б) сигнификативное, отвлеченное

74. Аллоформы (варианты) одной морфемы выявляются в

- а) контрастной дистрибуции
- б) неконтрастной дистрибуции
- в) дополнительной дистрибуции

75. Особенностью французских предлогов является их

- а) сочетаемость б) обособляемость

в) переходность

76. На сколько групп делятся предлоги по своей первичной функции?
а) на 4 б) на 3 в) на 5
77. Замена слова одной части речи словом другой части речи при выражении одного и того же значения ...
а) трансформация б) транспозиция в) инверсия
78. Взаимное изменение отношения зависимости между членами словосочетания
а) интерверсия б) конверсия в) транспозиция
79. Двуплановая сущность, характеризующаяся определенной формой и определенным обобщенным значением
а) синтаксическая связь б) управление в) согласование
80. Соотношение лексики и грамматики при трансформациях исследуется в следующих планах
а) в семасиологическом, в ономазиологическом
б) в семасиологическом
в) ономазиологическом
81. Недостаточность морфологических средств и служебных слов при выражении синтаксических отношений, компенсируемых во турецком языке особым структурным средством.
а) стяжение синтаксических групп б) десемантизация
82. Вид синтаксической связи, при которой одно слово принимает форму в зависимости от лексико-грамматических значений другого, не совпадая с этим по форме.
а) управление б) сочинение в) подчинение
83. Понятие управления рассматривается в следующих аспектах
а) в аспекте содержания и формы
б) только в аспекте содержания
в) только в аспекте формы
84. Во турецком языке имеются следующие формы согласования
а) в роде и числе
б) в роде и числе, в лице, во времени
в) в лице, во времени
85. Предложение анализируется на следующем уровне
а) семантический, логико-коммуникативный, синтаксический
б) семантический, синтаксический
в) семантический, логико-коммуникативный
86. Уровень предложения, который отражает внешнюю структуру предложения
а) семантический б) логико-коммуникативный в) синтаксический

87. Тенденция к использованию прямопереходных конструкций
а) аналитизм б) транзитивность в) глагольность
88. Тенденция к использованию личной формы глагола
а) аналитизм б) транзитивность в) глагольность
89. Типологические особенности сказуемого во турецком языке
а) аналитизм, транзитивность
б) транзитивность, глагольность
в) аналитизм, транзитивность, глагольность
90. Раздел языкознания, изучающий языки в сопоставлении с другими языками с целью установления сходств и различий между ними
а) лингвистика б) сравнительная типология
в) сравнительно-сопоставительное языкознание
91. Какой тип языкознания ставит задачей определение степени родства, общности происхождения языков?
а) сравнительное языкознание
б) ареальное языкознание
в) сравнительно-типологическое языкознание
92. сопоставляет языки независимо от степени их родства с целью определения в них общих элементов, образовавшихся в результате взаимного слияния самих языков
а) сравнительное языкознание
б) ареальное языкознание
в) сравнительно-типологическое языкознание
93. Изучает языки независимо от их родства с целью выявления схождений и расхождений их структур
а) сравнительное языкознание
б) ареальное языкознание
в) сравнительно-типологическое языкознание
94. Исследует соотношение генетических связей и типологических схождений между языками
а) сравнительное языкознание
б) ареальное языкознание
в) сравнительно-типологическое языкознание
95. Объектом сравнительного языкознания могут быть только
а) родственные языки б) неродственные языки
96. Объектом изучения ареального языкознания являются
а) родственные языки б) неродственные языки в) заимствованные языки
97. Сравнивает два языка независимо от степени родства
а) сопоставительная лингвистика б) типологическая лингвистика
98. Изучает специфику языков на фоне тех общих черт, которые свойственны

языкам вообще

- а) сопоставительная лингвистика б) типологическая лингвистика

99. Всеобщие черты, свойственные языку вообще и обнаруживаются во всех языках мира

- а) тип б) универсалии в) основы

100. Форма универсального или общего языкового явления

- а) тип языкового выражения б) универсалии в) языковой тип

101. Совокупность обобщенных особенностей языка в целом

- а) тип языкового выражения б) универсалии в) языковой тип

102. Единицы, которые не имеют значения и выполняют лишь формально-структурную или различительную функцию

- а) одноплановые единицы б) двухплановые единицы

103. Представляют собой знаки, обладающие планом выражения и планом содержания

- а) одноплановые единицы б) двухплановые единицы

104. Фонема – это

- а) одноплановая единица б) двухплановая единица

105. Морфема – это

- а) одноплановая единица б) двухплановая единица

106. Интонаема – это

- а) одноплановая единица б) двухплановая единица

107. Изучает типы языкового выражения

- а) количественная типология б) структурная типологии
в) функциональная типология

108. Изучает закономерности использования типов языкового выражения в речи

- а) количественная типология
б) структурная типологии
в) функциональная типология

109. Совокупность конкретных, закрепленных обычаем форм означающего

- а) языковая норма б) языковой тип

110. Изучает частность знаков в речи, а также их использование для обозначения определенных объектов

- а) количественная типология
б) структурная типология
в) функциональная типология

111. Описание системы фонем на основе их признаков

- а) фонетическая парадигма
б) фонетическая синтагматика
в) фонетическая трансформаторика

112. Изменение форм в речи, их чередование, т.е. замена одних фонемных признаков

другими

- а) фонетическая парадигма
- б) фонетическая синтагматика
- в) фонетическая трансформаторика

113. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во турецком языке
а) глухая\ звонкая б) твердая\ мягкая в) шумная \ сонанта

114. Длительность гласных во турецком языке является
а) дифференциальным признаком б) явлением речевой цепи

115. Связывание – это явление речевой цепи, имеющее
а) количественный характер б) качественный характер

116. Аккомодация во турецком языке реализуется обычно
а) от согласной к гласной
б) от согласной к другой согласной
в) от гласной к согласной

117. В каком случае появляется орфография:
а) при симметричных отношениях между звуками и буквами
б) при ассиметричных отношениях между звуками и буквами

118. Графема h во турецком языке является
а) нефункциональной
б) функциональной фонологической
в) функциональной нефонологической

119. Какие графические принципы используются во турецком языке
а) только соответствие буквы звуку
б) соответствие буквы звуку и позиционный принцип

120. Значения относительного времени во турецком языке вместе с соответствующими формами образуют
а) значимую объективную грамматическую категорию
б) значимую субъективную грамматическую категорию
в) незначимую грамматическую категорию

121. Аналитизм характеризуется
а) отсутствием изменений в слове, членимым характером формы
б) изменениями как в слове, так и вне слова

122. Термины семантика и лексикология:
а) синонимичны б) «семантика» носит более общий характер
в) «лексикология» носит более общий характер

123. Термин «морфология» относится
а) исключительно к грамматике
б) во французской традиции различают лексическую морфологию и грамматическую
в) в отечественной традиции используется как синоним термина «семантика»

124. Концепты всегда имеют опору на конкретные лексические единицы

- а) да б) нет
125. Если ставится задача выявить, какие слова и словосочетания могут использоваться в качестве синонимов для отражения концепта, это
а) семасиологический подход б) ономасиологический подход
126. Широкое по своей семантике турецкое слово в плане понимания его
а) больше зависит от контекста, чем русское
б) меньше зависит от контекста
127. Место турецкого языка среди других языков мира определяется следующим
а) входит в тюркскую группу, синтетический
б) входит в тюркскую группу, аналитический
в) входит в романскую группу, аналитический
128. В Турции до сих пор существуют диалекты
а) да б) нет
129. Турецкий литературный язык имеет две основные разновидности
а) книжно-письменную речь и разговорную речь
б) книжно-письменную речь и народно-разговорную речь
130. Какую единственную функцию выполняют графические знаки в чисто алфавитном письме
а) грамматическую б) звукоразличительную в) смысловозначительную
131. В алфавитном письме графические знаки представляют собой
а) иконы б) индексы в) символы
132. Какой принцип орфографии реализуется в словах *vin* и *vingt*
а) фонетико-графический б) морфологический
в) дифференцирующий
133. Симметричны ли отношения между буквой и звуком в случае русского я (яма)
а) симметричны б) ассиметричны
134. Варьирования обозначения в речи - важная особенность структуры
а) турецкой речи б) русской речи
135. Характерной чертой внешней формы лексических единиц турецкого языка является их тенденция
а) к аналитизму б) к синтетизму
136. В отношении употребления турецкое слово менее зависимо от контекста, чем русское слово
а) да б) нет
137. Слова с широким значением, выражающие родовые понятия или имеющие широкую сферу, употребления
а) гиперонимы б) гипонимы
138. Когда 2 или более единиц плана выражений соотносятся с одной единицей плана содержания, подобные отношения называются а) омонимия б) синонимия

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой